

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №16 имени А.С. Черныша

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г
директор МБОУООШ №16
_____ Савченко А.И.

**План внеурочной деятельности
МБОУ ООШ № 16 имени А. С. Черныша
х.Новопокровского Приморско – Ахтарского района
для 7-9-х классов, реализующих ФГОС
на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка к плану ФГОС ООО

Внеурочная деятельность в контексте освоения ООП направляется на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов посредством расширения культурной, предметной и информационной среды. Соответственно, внеурочная деятельность должна осуществляться в разрезе комплексного подхода, а не по отдельным направлениям. План внеурочной деятельности разработан на основе:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
4. Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
5. Министерство просвещения РФ письмо от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

8. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики КК, от 14.07.2022 г. № 47-0113-12008\22 «О формировании учебных планов ОО КК на 2022-2023 уч. год»

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики КК, от 18.07.2016 г. № 47-12537\16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

12. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

13. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521);

14. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики КК, от 28.06.2019 г. № 47-13-12-255\18 «Об обучении основам экономической грамотности».

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года N ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»

16. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики КК, от 15.08.2022 года № 1884 «О мерах по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся ОО КК в 2022-2023 г.»

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ№16 имени А.С. Черныша.

- Положение о внеурочной деятельности МБОУ ООШ№16 имени А.С. Черныша.

- Устав МБОУ ООШ№16 имени А.С. Черныша.

В МБОУ ООШ№16 имени А.С. Черныша внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно- нравственное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как, сетевые сообщества, секции, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций, заявлений родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Занятия проводятся в форме интенсивов, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя ОБЖ, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам.

Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Составленные педагогами рабочие программы (планы) внеурочной деятельности утверждаются, план воспитательной работы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы

В школе определена оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и

академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Формы для реализации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Духовно – нравственное направление: Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование основ экологической культуры; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Спортивно-оздоровительное направление формирует у обучающихся интерес к спорту и оздоровлению, даёт знания о здоровом образе жизни, вредных привычках, способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Социальное направление: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Общеинтеллектуальное направление. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

Общекультурная деятельность. Сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Планируемые результаты

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Формы оценки

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для учета достижений, учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- *портфолио учащегося;*
- *опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;*
- *педагогическое наблюдение.*

Портфолио может использоваться в качестве дневника личных достижений детей для оценивания результатов внеурочной деятельности наряду с привычными психолого-педагогическими инструментами.

Допускается использование как цифрового, так и портфолио, оформленного в традиционном бумажном варианте. Роль учебных проектов. Проектная деятельность теперь является одной из самых эффективных форм реализации программы (плана) внеурочной деятельности по ФГОС. Учебный проект позволяет выполнять самостоятельную работу, объединяя несколько направлений и предметов

деятельности. Помогать школьникам в реализации проектов могут не только школьные педагоги, но и специалисты учреждений культуры и спорта, организаций допобразования.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей, а именно:

духовно-нравственное — сформированность УУД — ученик осознает и принимает морально-этические ценности, сравнивает с ними свои поступки и планирует в соответствии с ними свою дальнейшую жизнь;

физкультурно-оздоровительное — сформированность основ экологической культуры и ЗОЖ — школьник демонстрирует культуру здорового образа жизни в социуме и образовательной среде;

социальное — отношение к труду (учащиеся осваивают общественно-полезный и ручной труд, проявляя уважение к любому его проявлению), волонтерский и опыт участия в социальных проектах, наличие гражданской позиции (участие в школьном самоуправлении, владение общественно-политической терминологией, непринятие дискриминации, идеологии экстремизма), социально-культурный опыт (соблюдение правил языковой культуры, знакомство с мировым художественным наследием, развитие эстетического сознания);

общеинтеллектуальное — готовность выбрать профессию и продолжать образование — принятие собственных профессиональных склонностей, реализация

проектов по выбранному профилю, опыт углубленного изучения профильных дисциплин;

общекультурное — готовность и способность к саморазвитию — принятие моральных норм, этнических традиций.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Формы организации внеурочной деятельности

| Направление | Формы | Образовательные результаты учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования |
|---------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, организация походов, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, проведение выставок рисунков по охране | Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | здоровья, проведение летней оздоровительной кампании, проведение классных часов по культуре безопасности жизнедеятельности. | |
| Социальное | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование, проведение субботников, экологических акций, разведение комнатных растений, сельскохозяйственный труд на пришкольном участке (выращивание овощных и цветочно-декоративных культур), проведение совместных календарных праздников и других мероприятий и коллективных творческих дел. | Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, игровые познавательные программы | Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки |
| Духовно-нравственное | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы об участниках «горячих точек», проведение «Уроков мужества», оформление рассказов о прадедах, защищавших страну, проведение тематических классных часов, литературно- | Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей |

| | | |
|----------------|---|--|
| | музыкальных композиций. | |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся, организация выездных дней театра, проведение тематических классных часов по этикету, проведение театрализованных представлений на школьных праздниках, украшение, оформление классов, зала к различным мероприятиям. | Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достижениям мировой культуры. |

Внеурочная деятельность реализуется:

По месту проведения (только в 9 классе в субботу):

с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации

- в классе группами;
- в классе индивидуально;
- на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

- во второй половине дня;
- во время каникул.
- ИНТЕНСИВАМИ

Продолжительность внеурочных занятий для учеников 7-9 классов

| Вид деятельности | Максимальная продолжительность занятий, класс | | |
|--|---|---|---|
| | 7 | 8 | 9 |
| Обычное занятие в классе | Не менее 45 минут | | |
| Чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры | Не более 1,5 часов в день | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Просмотры телепередач и кинофильмов | До 1,5 часов в день не чаще 2 раз в неделю | | |
| Дистанционные занятия | Два занятия в день до 30 минут за занятие | Два занятия в день до 35 минут за занятие | Три занятия в день до 35 минут за занятие |

Формы взаимодействия

Сетевая форма деятельности. Образовательное учреждение может использовать ресурсы организаций физической культуры, науки, здравоохранения, культуры и допобразования, оформив с ними соответствующий договор. В отличие от реализации ООП, учреждения дополнительного образования можно использовать для проведения практикумов, семинаров, мастер-классов и встреч.

Значение дополнительных занятий. Если долгое время дополнительные занятия были вне парадигмы внеурочной деятельности, то отныне те внешние и школьные допзанятия, которые совпадают с планируемыми результатами дополнительной образовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности, могут засчитываться как внеурочка.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя-предметники., педагог-психолог, классные руководители. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;

– кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются комплекты экранно-звуковой аппаратуры (экран, стерео-колонки, ноутбук, мультимедийный проектор)

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования.

УТВЕРЖДЕНО
 Решением педагогического
 совета протокол №1
 от 30.08.2023г
 директор МБОУООШ №16
 _____ Савченко А.И.

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
плана внеурочной деятельности
МБОУ ООШ №16 имени А.С. Черныша
ООО (ФГОС ООО 7-9 класс)
на 2023 – 2024 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| спортивно-оздоровительное | Безопасные дороги Кубани | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| | Самбо | | 1 | | | |
| | Краеведческий туризм | | | 1 | 1 | 1 |
| | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | Шахматы | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| социальное | ЮИД | 1 | | | | |
| | Юный спасатель | | 1 | | | |
| | Основы финансовой грамотности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | "Билет в будущее" (профориентация) | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | "В мире литературы" (читательская грамотность) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| | "Читаем. решаем, живём" (математическая грамотность) | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| | Финансовая математика (математическая грамотность) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| | "В мире биологии" (естественнонаучная грамотность) | 0,5 | 0,5 | | | |
| | Практикум по геометрии | | | | 1 | 1 |
| | Занимательная география | | | | | 1 |
| общекультурное | Моё творчество | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| | По страницам истории | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| духовно-нравственное | Урок мужества | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |